МКДОУ «Детский сад №1 п. Алексеевск

Киренского района»

НОД

по познавательному развитию

**«Животные нашего леса».**

Воспитатель: Попова Оксана Геннадьевна

2021 год

**Цель:** Расширять представления детей дошкольного возраста о диких животных и растениях нашего края.

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с картой Киренского района;
2. Обогатить словарь по теме "Дикие животные": имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (неуклюжий, хитрый, злой, голодный);
3. Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище, умение узнавать и называть животных и их детенышей, уточнить названия действий животных).

**Развивающие задачи:**

1. Развивать память, мышление, воображение;
2. Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать познавательный интерес;
2. **Прививать любовь к диким животным наших лесов;**
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, стремление её сохранять и изучать.

**Материал и оборудование:** магнитная доска, магниты, , указка,карта Киренского района,презентация, иллюстрации животных, мяч,

карточки к дидактической игре «Собери животное», карточки к игре - разминке «Детёнышей посчитай и движения выполняй», карточки к дидактической игре «Чей след?»; карточки к дидактической игре «Кто что ест».

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, встаньте в круг и поприветствуйте друг друга:

«Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемсяи друг другу улыбнемся».

**В.**: Посмотрите на эту карту – это Киренский район и главный город в нем

г. Киренск, который стоит на реке Лена.

Скажите, ребята, какого цвета на карте много? (Ответы детей)

Что обозначает зеленый цвет на карте?

(Ответы детей) *Дети садятся*.

Звучит музыка «Звуки леса»

**Воспитатель:** Ребята, послушайте музыку, что она вам напоминает?

**Где мы как – будто оказались?**

**Дети**: В лесу!

**Воспитатель:** Правильно, в лесу.

В.: Отгадайте-ка, ребятки, про животных и растения загадки**,**

а отгадки вы найдёте на столе и на карту прикрепите.

*(показ презентации*)

1.Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе, орешки я грызу. (Белка)

2.Ягоды лесные эти Любят бурые медведи. Не рябина, не калина, А с колючками… (Малина)

3. Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса)

4. Много темно-синих бус Кто-то уронил на куст. Их в лукошко собери-ка. Эти бусины —… (Черника)  
5. Вперевалку зверь идёт. По малину и по мёд. Любит сладкое он очень, а когда приходит осень, лезет в яму до весны, где он спит и видит сны. (Медведь)

6. Словно мелкий виноград, Гроздья красные висят. В сентябре их соберешь, Витамины запасешь. Средь валежника — смотри-ка! — Что за ягодка?… (Брусника)

7.Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

8. То не чёрная черника Ягода совсем другая, Потому, что голубая Называют …

(голубика)

9.Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (Волк)

10.Меньше тигра, больше кошки, над ушами кисти-рожки.. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь! (Рысь)

11. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.

Ходит, смело и легко рога, раскинув широко. (Лось)

В.: Молодцы, ребята! Правильно отгадали загадки о животных и ягодах и прикрепили их на карту Киренского района.

А как вы думаете, про каких животных мы с вами говорили? Назовите их одним словом.

(Ответы детей)

В.: Скажите, чем является лес для диких животных? (ответы детей)

А люди в лесу кто? (ответы детей)

Правильно, мы в лесу гости. Перечислите правила поведения человека в лесу «**Как надо вести себя в лесу**?» (ответы детей, добиваться полных ответов)

* Не ломать кусты и деревья;
* В лесу нельзя шуметь. Нельзя кричать громко и пугать зверей и птиц.
* Не бросать мусор в лесу.
* Нельзя разводить огонь.
* Нельзя разорять жилища животных.
* Нельзя брать детёнышей домой.

В.: Правильно, вы хорошо знаете правила (перечислить основные правила с помощью презентации).

В.: Ребята, а сейчас мы снова поиграем. Проводится **дидактическая** **игра «Чей хвост?».** Я сейчас раздам вам силуэты животных, а вы найдёте для них хвосты. (ответы детей)

В.: Молодцы! Выполнили задание правильно. А теперь подойдите ко мне и встаньте полукругом.

У каждого животного в потомстве разное количество детёнышей, следующая **игра - разминка « Детёнышей посчитай и движения выполняй».**

Нужно посчитать количество животных на карточке, которую я вам покажу, дать полный ответ (сколько животных на карточке?) и выполнить мое задание.

* Посчитай, сколько медвежат? Хлопни в ладоши столько же раз (два)
* Посчитай, сколько бельчат? Топни ногой столько же раз (пять)
* Сколько рысят? Кивни головой столько же раз (три)
* Сколько зайчат? Сделай столько же поворотов (четыре)
* Сколько лисят? Столько раз подними руку вверх (два)
* Сколько ежат? Сделай рывки руками столько же раз (три)
* Сколько лосят? Подпрыгни столько же раз (один)
* Сколько, волчат? Присядь столько же раз (пять)

В.: Какие они, дикие животные? Сейчас вы узнаете. Поиграем в игру с мячом

**«Какой, какая, какие». Технология «Хоровод»** Встаньте в круг, я вам буду задавать вопрос, а затем бросать мяч, а вы ловите мяч и называйте ответ.

* Лиса какая? (хитрая, рыжая)
* Волк какой?(злой, голодный)
* Зайчик какой?(белый, маленький, шустрый)
* Медведь какой?(неуклюжий, бурый, большой)
* Белка какая? (быстрая, ловкая, пушистая)
* Какой ёж?(колючий, маленький)
* Лось какой?( большой, рогатый)
* Какой бурундук?( маленький, полосатый, шустрый)

В.: Дальше будем мы играть, про животных узнавать.

**Дидактическая игра: «Чей след».** На полу я разложила следы диких животных, нужно их рассмотреть и назвать животного, которому они принадлежат (волк, лиса, заяц, лось, медведь).

В.: Все следы животных определили правильно, молодцы!

*(дети садятся)*

В.: Ребята, как вы думаете, следы какого животного, мы не можем увидеть зимой? (ответы детей).

А почему? (ответы детей).

Что помогает медведю спать спокойно всю зиму? (Нагулянный жир).

***Показ слайдов***

В.: **Дидактическая игра «Кто, где живет».**

Ребята, а как вы думаете, куда приведут следы лисы? (К норе);

следы зайца? (К кустику, ямке);

следы медведя? (К берлоге);

следы белки? (К дуплу на дереве);

следы волка? (к логову).

А кто знает, почему следы приведут их туда? (ответы детей).

Да, это их жилища.

В.: Ребята, покажите, как животные передвигаются? **Игра – имитация «Кто как ходит»**. Встаньте в круг, покажем, как прыгают заяц, белка, как крадется лиса, как быстро бегает лось, как рыщет волк, как неуклюже ходит медведь.

В.: А что звери едят в лесу**?** Поиграем в дидактическую игру **«Кто что ест?»**

Я дам вам карточку на прищепке с изображением животного, вы прикрепите её на круг, на котором изображено любимое лакомство этого животного.

* Малина – медведь
* Орехи – белка
* Морковь – заяц
* Мясо – волк, рысь
* Грибы – еж
* Мох – лось
* Мышь - лиса

**Итог занятия: технология «Интервью»**

**В.:** О каких животных мы беседовали? О чём ещё говорили?

Что делали? Ребята, что интересного вы сегодня узнали?

Мы говорили о диких животных нашего края, Киренского района.

Закрепили знания, узнали новые. Нам нужно помнить, что лес – это дом для животных, а мы, люди, в нём гости, поэтому мы должны беречь, охранять и любить природу своего края. *Ребята, спасибо! Мне было с вами приятно общаться и играть, вы много знаете и умеете, молодцы!*